

PROIECT DE HOTARARE nr. 32/23.08.2018

PRIVIND APROBAREA PROIECTULUI ȘI A CHELTUIELILOR LEGATE DE PROIECT ȘI DE APROBARE A ACORDULUI DE PARTENERIAT

PROIECT „CONSTRUCȚII GRĂDINIȚE REGIUNEA SUD - EST” cod Mysmis 125154

Axa prioritară 10 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale

Prioritatea de Investiții 10.1 Investițiile în educație, și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare

Apel de proiecte nr . POR/10/2018/10/10.1a/APC/7REGIUNI

Consiliul local al comunei Cislau,

Având în vedere:

- Expunerea de motive a domnului Mitroiu Dumitru, Primarul Comunei Cislau;
- Raportul compartimentului de specialitate
- Avizele comisiilor de specialitate ale Consiliului Local al comunei Cislau.

În conformitate cu:

- Prevederile Hotărârii Guvernului nr. 907/2016 privind etapele de elaborare și conținutul-cadru al documentației tehnico-economice aferente obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice;
- Prevederile art. 44 alin. (1) din Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
- Prevederile Ghidului solicitantului – Condiții generale de accesare a fondurilor în cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020;
- Prevederile art. 36 alin. (1), alin. (2) lit. b), coroborate cu prevederile alin. (4) lit. d) din Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul prevederilor art. 45 alin. (1) și al art.115 alin. (1) lit. b) din Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

HOTĂRĂȘTE

ART 1. Se aprobă proiectul „CONSTRUCȚII GRĂDINIȚE REGIUNEA SUD - EST” în vederea finanțării acestuia în cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020, Axa prioritară 10 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, prioritatea de investiții 10.1 Investițiile în educație, și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare nr. apelului de proiecte nr . POR/10/2018/10/10.1a/APC/7REGIUNI

ART 2. Se aprobă acordul de parteneriat între MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE - U.M.P.M.R.S.U - lider de proiect și PRIMARIA COMUNEI CISLAU - partener, în vederea implementării în comun a proiectului, conform Acordului de parteneriat care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

ART 3. Se aprobă valoarea totală a Obiectivului "Grădiniță program normal Cislău, județ Buzău", în cuantum de **280621.34lei** (inclusiv TVA) - aferentă activităților derulate de PRIMARIA COMUNEI CISLAU.

ART 4. Se aprobă contribuția proprie în proiect a PRIMARIA COMUNEI CISLAU, reprezentând achitarea tuturor cheltuielilor neeligibile ale proiectului, cât și contribuția de 2% din valoarea eligibilă a proiectului, în cuantum de **5612.43 lei**, reprezentând cofinanțarea Obiectivului "Grădiniță program normal Cislău, județ Buzău" cuprins în proiectul „**CONSTRUCȚII GRĂDINIȚE REGIUNEA SUD - EST**” cod Mysmis 125154.

ART 5. Sumele reprezentând cheltuieli conexe ce pot apărea pe durata realizării Obiectivului "Grădiniță program normal Cislău, județ Buzău", pentru implementarea proiectului „**CONSTRUCȚII GRĂDINIȚE REGIUNEA SUD - EST**” cod Mysmis 125154, în condiții optime, se vor asigura din bugetul local.

ART 6. Se vor asigura toate resursele financiare necesare realizării Obiectivului "Grădiniță program normal Cislău, județ Buzău" în vederea implementării proiectului „**CONSTRUCȚII GRĂDINIȚE REGIUNEA SUD - EST**” cod Mysmis 125154 în condițiile rambursării/ decontării ulterioare a cheltuielilor din instrumente structurale.

ART 7. Se împuternicește domnul Horia Palmer Hârtoșanu să semeneze toate actele necesare și contractul de finanțare în numele PRIMARIA COMUNEI CISLAU, dacă este cazul.



Avizeaza pentru legalitate

SECRETAR DELEGAT

Ing. Marincean Simion



ROMANIA
JUDETUL BUZAU
COMUNA CISLAU

Nr. 4391 / 22.08.18

EXPUNERE DE MOTIVE

In cadrul apelurilor de proiect POR/10/2018/10/10.1a/7regiuni, POR/2017/10/10.1a/APC /7REGIUNI , Axa prioritară 10.1 Investitiile in educatie , si formare , inclusiv in formare profesionala , pentru dobandirea de competente si invatare pe tot parcursul vietii prin dezvoltarea infrastructurilor de educatie si formare. Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului, **apel dedicat invatamantului anteprescolar si prescolar** organizat si finantat prin Programul Operational Regional 2014-2020, Comuna Cislau a introdus in lista de prioritati de investitii urmatorul proiect privind constructia si echiparea infrastructurii educationale de pe teritoriul apartinator Comune iCislau si sub administrarea acestuia : „*Construire și echipare sediu nou al unei grădinițe din Scărișoara*”.

Lucrarile de construire si echipare, aferente valorii eligibile a proiectului, sunt finantate dupa cum urmeaza:

- maxim 98 % din cheltuielile eligibile ale proiectelor – Fondul European de Dezvoltare Regionala si bugetul de stat;
- minim 2% din cheltuielile eligibile ale proiectelor – suportate de Comuna Cislau.

Lucrarile de construire si echipare, aferente valorii neeligibile a proiectului, sunt finantate din bugetul local al Comunei Cislau in proportie de 100%.

Lucrarile ce urmeaza a fi finantate de catre terii mai sus mentionati pentru unitatea de invatamant sunt aferente construirii si echiparii unei **nou sediu de gradinita cu program normal in satul Scarisoara, comuna Cislau**. Lucrarile insumeaza urmatoarele: lucrari de arhitectura, lucrari de rezistenta, terasamente, lucrari conexe, lucrari instalatii sanitare, instalatii de incalzire, instalatii electrice, dotari cu utilaje, echipamente tehnologice si functionale cu montaj, echipare imobil, servicii de consultanta pentru elaborarea si depunerea proiectului, servicii de management pentru implementarea proiectului, servicii de specialitate, servicii de proiectare, etc. conform Devizului.

Având în vedere că nivelul de educație este factor-cheie al dezvoltării naționale, deoarece determină în mare măsură activitatea economică și productivitatea, precum și mobilitatea forței de muncă, creând premisele, pe termen lung pentru existența unui nivel mai ridicat de trai și de calitate a vieții. Având în vedere tendințele demografice negative, profilul educațional al populației este o condiție esențială pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

Conform estimărilor în anul 2025 numărul elevilor va scădea cu 40%, determinând necesitatea unei reforme pentru educație care să abordeze calitatea, eficiența, echitatea și relevanța. Faptul că populația activă și numărul de elevi sunt în scădere are implicații imediate și pe termen lung asupra capitalului uman din România, dar și asupra agendei macroeconomice de promovare a forței de muncă și creșterii economice. Capitalul uman este de o importanță esențială pentru sectorul de servicii și sectorul agricol din România, care însumează cea mai mare rată de ocupare a forței de muncă din țară.

În ceea ce privește populația rurală, aceasta are o rată de participare mult mai redusă la educație și formare pe diverse niveluri. Aproximativ 45% dintre toți tinerii români trăiesc în mediul rural, dar, potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică (INS), numai 24% dintre elevi provin din mediul rural. Părăsirea timpurie a școlii este o problemă în special în mediul rural din România.

România se confruntă cu o serie de provocări privind părăsirea timpurie a școlii și calitatea scăzută a educației, care duc la acumularea de competențe de bază cognitive și socio-emoționale insuficiente.

Diferențele teritoriale sunt, de asemenea, semnificative, probabilitatea ca elevii care locuiesc în orașe mari și centre urbane să beneficieze de un mediu educațional mai favorabil decât cei care locuiesc în mediul rural fiind ridicată. Creșterea accesului în învățământul obligatoriu și îmbunătățirea metodelor de predare în școlile din mediul rural ar putea reduce parțial această diferență.

Obiectivele strategice pe termen lung ale politicilor UE privind educația și formarea profesională sunt următoarele:

- să transforme învățarea pe tot parcursul vieții și mobilitatea în realitate,
- să îmbunătățească calitatea și eficiența educației și formării profesionale,
- să promoveze echitatea, coeziunea socială și implicarea activă a cetățenilor,
- să sporească creativitatea și inovarea, inclusiv antreprenoriatul, la toate nivelurile de educație și formare profesională.

Nivelul de educație este factor-cheie al dezvoltării naționale, deoarece determină în mare măsură activitatea economică și productivitatea, precum și mobilitatea forței de muncă, creând premisele, pe termen lung pentru existența unui nivel mai ridicat de trai și de calitate a vieții. Având în vedere tendințele demografice negative, profilul educațional al populației este o condiție esențială pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

Acest deziderat nu se poate realiza însă fără o infrastructură adecvată/corespunzătoare ciclurilor educaționale. Infrastructura educațională este esențială pentru educație, dezvoltarea timpurie a copiilor, pentru construirea de abilități sociale și a capacității de integrare socială.

Obiectivul POR este de a asigura creșterea accesului, calității și a atractivității educației, contribuind la creșterea ratei de participare la diferite niveluri de educație, la reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, la o rată mai mare de absolvire a învățământului obligatoriu și la creșterea ratei de tranziție spre niveluri superioare de educație.

Principalul rezultat așteptat vizează realizarea condițiilor pentru o educație de calitate și creșterea gradului de participare a populației în învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

Intervențiile la nivelul învățământului anteprescolar, prescolar au ca scop asigurarea unei oferte educaționale adecvate, accesibile și de calitate pentru toți copiii și vor avea în vedere, cu prioritate, grupurile care se află în risc sporit de abandon școlar și de părăsire timpurie a școlii, cum ar fi: copii și tineri provenind din familii cu nivel socio-economic scăzut, copii și tineri din mediul rural, copii și tineri romi sau din alte grupuri dezavantajate sau subreprezentate.

Noile reglementări impuse din 2011 de Legea Educației referitoare la introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar, au condus la o reorganizare pe verticală a sistemului de educație și la un număr mai mare de preșcolari și elevi. Această determină o presiune sporită și asupra infrastructurii educaționale de la nivelul învățământului primar și secundar inferior.

În mediul rural, demersul pentru asigurarea infrastructurii educaționale de calitate este necesar cu atât mai mult cu cât a avut loc un proces de raționalizare a rețelei școlare, prin închiderea acelor unități care nu aveau un număr suficient de elevi și preluarea activităților de către unități de învățământ apropiate, în general aflate în centrele de comună, cu asigurarea transportului elevilor. S-a urmărit, prin concentrarea resurselor umane și materiale, o eficientizare a cheltuielilor pentru educație, o sporire a atractivității pentru elevi

și cadre didactice și, nu în ultimul rând, creșterea calității educației oferite. Aceste "școli de centru" au nevoie de o infrastructură performantă, în condițiile în care, pe de o parte, 70% din școlile care necesită reabilitare se află în mediul rural și, pe de altă parte, copiii care provin din mediul rural fac parte din grupurile dezavantajate educațional, în primul rând din punctul de vedere al calității educației oferite.

Intervențiile la nivelul învățământului primar și gimnazial au ca scop asigurarea unei oferte educaționale adecvate, accesibile și de calitate pentru toți copiii și vor avea în vedere, cu prioritate, grupurile care se află în risc sporit de abandon școlar și de părăsire timpurie a școlii, cum ar fi: copii și tineri provenind din familii cu nivel socio-economic scăzut, copii și tineri din mediul rural, copii și tineri romi sau din alte grupuri dezavantajate sau subreprezentate.

Conform datelor publicate de Institutul National de Statistica populatia domiciliata in Comuna Cislau cu varsta oficiala corespunzatoare invatamantului prescolar (grupa de varsta 3-5 ani conform legislatiei in vigoare, Legea educatiei nr. 1/2011) aferenta anului 2017 este **102 de persoane.**

In Comuna Cislau exista in prezent 3 unitati de invatamant prescolar de sine statatoare, si 1 unitate care functioneaza intr-o clasa improvizata in cadrul Scolii Gimnaziale Scarisoara, respectiv gradinite cu program normal - 5 ore/zi, care asigura educatia si pregatirea corespunzatoare a copiilor pentru scoala si viata sociala: Gradinita cu program normal Sat Buda Craciunesti, Gradinita cu program normal nr.1 Cislau, Gradinita cu program normal nr.2 Cislau, Gradinita din cadrul scolii Scarisoara.

Contextul actual oferă posibilitatea extinderii, reabilitării, modernizării și dotării infrastructurii educaționale, fiind sprijinită de Programul Operațional Regional 2016-2020 – Axa prioritară 10 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale. Prioritatea de investiții 10.1 – Investițiile în educație, și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare, Obiectiv Specific 10.1 Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului în cadrul Programului Operațional Regional (POR) 2014-2020.

Obiectivul specific al priorității de investiții este creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului.

Avand in vedere ca in satul Scarisoara in prezent sunt inscrisi 19 copii de varsta prescolara, numarul lor fiind in continua crestere, neavand posibilitatea de a transporta copii in locatia centrala a comunei Cislau, cladirea scolii nu este adecvat dotat si corespunzator pentru desfasurarea de activitatile educationale la nivelul prescolarilor , nu exista o sala de masa, nu exista depozit corespunzator pentru mancarea copilasilor, nu exista sala de dormit, nu exista loc de joaca, etc.) precum si solicitarile parintilor referitor la acest aspect s-a considerat oportuna realizarea unui proiect, care sa vina in sprijinul parintilor si al copiilor cu varsta prescolara. Mai mult decat atat, gradinita va dispune de spatiu adecvat, la standarde europene, si va asigura copiilor educatia si pregatirea corespunzatoare.

PRIMAR,
MITROIU DUMITRU



PRIMARIA COMUNEI

CISLAU

Judetul Buzau

Nr. 4392 / 22.08.18

RAPORT DE SPECIALITATE



Avand in vedere prevederile Legii nr. 273/2006, privind finantele publice locale, modificata si completata;

Avand in vedere prevederile Legii nr. 215/2001, privind administratia publica locala, republicata, cu modificarile si completarile ulterioare;

Avand in vedere prevederile Hitararii Gurvernului nr. 907/2016 privind etapele de elaborare si continutul-cadrul al documentatiei tehnico-economice aferente obiectivelor/proiectelor de investitii finantate din fonduri publice;

In conformitate cu prevederile Legii nr. 1/2011 a Educatiei Nationale cu modificarile si completarile ulterioare, art. 20 „Autoritatile administratiei publice locale asigura, in conditiile legii, buna desfasurare a invatamantului preuniversitar in localitatile in care acestea isi exercita autoritatea”;

Avand in vedere ca nivelul de educație este factor-cheie al dezvoltării naționale, deoarece determină în mare măsură activitatea economică și productivitatea, precum și mobilitatea forței de muncă, creând premisele, pe termen lung pentru existența unui nivel mai ridicat de trai și de calitate a vieții. Având în vedere tendințele demografice negative, profilul educațional al populației este o condiție esențială pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

In ceea ce priveste populatia rurală, aceasta are o rată de participare mult mai redusă la educație și formare pe diverse niveluri. Aproximativ 45% dintre toți tinerii români trăiesc în mediul rural, dar, potrivit datelor furnizate de Institutul National de Statistica (INS), numai 24% dintre elevi provin din mediul rural. Părăsirea timpurie a școlii este o problemă în special în mediul rural din România.

Diferențele teritoriale sunt, de asemenea, semnificative, probabilitatea ca elevii care locuiesc în orașe mari și centre urbane să beneficieze de un mediu educațional mai favorabil decât cei care locuiesc în mediul rural fiind ridicată. Creșterea accesului în învățământul obligatoriu și îmbunătățirea metodelor de predare în școlile din mediul rural ar putea reduce parțial aceasta diferență.

Nivelul de educație este factor-cheie al dezvoltării naționale, deoarece determină în mare măsură activitatea economică și productivitatea, precum și mobilitatea forței de muncă, creând premisele, pe termen lung pentru existența unui nivel mai ridicat de trai și de calitate a vieții. Având în vedere tendințele demografice negative, profilul educațional al populației este o condiție esențială pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

Acest deziderat nu se poate realiza însă fără o infrastructură adecvată/corespunzătoare ciclurilor educaționale. Infrastructura educațională este esențială pentru educație, dezvoltarea timpurie a copiilor, pentru construirea de abilități sociale și a capacității de integrare socială.

Obiectivul POR este de a asigura creșterea accesului, calității și a atractivității educației, contribuind la creșterea ratei de participare la diferite niveluri de educație, la reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, la o rată mai mare de absolvire a învățământului obligatoriu și la creșterea ratei de tranziție spre niveluri superioare de educație.

Principalul rezultat așteptat vizează realizarea condițiilor pentru o educație de calitate și creșterea gradului de participare a populației în învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

Intervențiile la nivelul învățământului anteprescolar, prescolar au ca scop asigurarea unei oferte educaționale adecvate, accesibile și de calitate pentru toți copiii și vor avea în vedere, cu prioritate, grupurile care se află în risc sporit de abandon școlar și de părăsire timpurie a școlii, cum ar fi: copii și tineri provenind din familii cu nivel socio-economic scăzut, copii și tineri din mediul rural, copii și tineri romi sau din alte grupuri dezavantajate sau subreprezentate.

Conform datelor publicate de Institutul National de Statistica populatia domiciliata in Comuna Cislau cu varsta oficiala corespunzatoare invatamantului prescolar (grupa de varsta 3-5 ani conform legislatiei in vigoare, Legea educatiei nr. 1/2011) aferenta anului 2017 este **102 de persoane.**

In Comuna Cislau exista in prezent 3 unitati de invatamant prescolar de sine statatoare, si 1 unitate care functioneaza intr-o clasa improvizata in cadrul Scolii Gimnaziale Scarisoara, respectiv gradinite cu program normal - 5 ore/zi, care asigura educatia si pregatirea corespunzatoare a copiilor pentru scoala si viata sociala: Gradinita cu program normal Sat Buda Craciunesti, Gradinita cu program normal nr.1 Cislau, Gradinita cu program normal nr.2 Cislau, Gradinita din cadrul scolii Scarisoara.

Avand in vedere ca in satul Scarisoara in prezent sunt inscrisi 19 copii de varsta prescolara, numarul lor fiind in continua crestere, neavand posibilitatea de a transporta copii in locatia centrala a comunei Cislau, cladirea scolii nu este adecvat dotat si corespunzator pentru desfasurarea de activitatile educationale la nivelul prescolarilor precum sisolicitarile parintilor referitor la acest aspect s-a considerat oportuna realizarea unui proiect, care sa vina in sprijinul parintilor si al copiilor cu varsa prescolara. Mai mult decat atat, gradinita va dispune de spatiu adecvat, la standarde europene, si va asigura copiilor educatia si pregatirea corespunzatoare.

Realizarea acestui obiectiv de investitii se incadreaza in politicile guvernamentale de investitii si permite o respectare mai adecvata a actelor legislative si normativelor tehnice in vigoare.

Precizăm că indicatorii tehnico-economici ai obiectivului de investiții „Construire si Echipare sediu nou al unei Grădinițe din Scarisoara” Str. Scarisorii, Nr.4, Comuna Cislau, jud. Buzau, constituie un document constitutiv al unui Studiu de fezabilitate întocmit referitor la acest obiectiv de investiții, iar indicatorii tehnico-economici propuși spre aprobare se referă la varianta optimă propusă de proiectant: costuri minime (de execuție și în exploatare), funcționalitate (ISU, aviz sanitar etc.) conform destinației și cerințelor specifice ale beneficiarului investiției.

Consideram ca asa cum a fost conceput prezentul proiect intruneste toate conditiile de legalitate, oportunitate si necesitate, drept pentru care supunem spre aprobare Consiliului Local al Comunei Cislau, judetul Buzau prezentul proiect de hotarare.

TEHNICIAN URBANISM

PETROSEL MIHAI

